

**X Liceum Ogólnokształcące
im. prof. Stefana Banacha w Toruniu**

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY**

Toruń 2025

Spis treści

Wprowadzenie	3
Rozdział I	
Podstawy prawne Szkolnego Programu Wychowawczego.....	6
Rozdział II	
Cele ogólne i zadania szkoły.....	9
Rozdział III	
Sylwetka absolwenta.....	12
Rozdział IV	
Umiejętności ucznia i zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły.....	13
Rozdział V	
Plan wychowawczo-profilaktyczny szkoły.....	19
Rozdział VI	
Zasoby i ograniczenia społeczności szkolnej.....	28
Zakończenie	30

Wprowadzenie

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny stanowi integralną część procesu edukacyjnego szkoły. Jego główne cele i zadania zostały opracowane w oparciu o diagnozę potrzeb społeczności szkolnej, ewaluację i modyfikację Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2025/ 2026, zatwierdzonego przez dyrekcję, radę pedagogiczną, radę rodziców, samorząd szkolny. SPWP powinien być realizowany za pomocą różnych form działań indywidualnych i grupowych przez wszystkich wychowawców klas, nauczycieli, dyrekcję, pedagogów, psychologa oraz zaproszonych przedstawicieli różnych instytucji wspomagających, pracowników szkoły. Określone treści powinny być przekazywane w różnym czasie podczas wszystkich zajęć edukacyjnych, godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć pozalekcyjnych, wydarzeń, uroczystości oraz spotkań. Program jest otwarty i może ulegać modyfikacji. Stanowi wykładnię do konstruowania przez wychowawców klas klasowych programów wychowawczych.

Wychowanie traktujemy jako proces wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Istotą Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest postrzeganie roli szkoły jako ważnego czynnika w procesie wspomagania rozwoju posiadanego przez uczniów potencjału.

Profilaktykę natomiast będziemy rozumieć jako ochronę uczniów przed zagrożeniami, mogącymi zakłócić ich prawidłowy rozwój oraz reagowanie na już zaistniałe poprzez:

- poznawanie i wspieranie zainteresowań, uzdolnień uczniów (poznawczych, społecznych, sportowych, itp.) oraz ich problemów;
- integrację społeczności szkolnej ;
- rozwijanie umiejętności społecznych (komunikacja interpersonalna, zachowania i postawy asertywne, odpowiedzialne wybory, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, ze stresem). ;

- eliminowanie lub zmniejszanie czynników ryzyka, niewłaściwych zachowań i postaw;
- wspieranie czynników chroniących;
- promowanie zdrowego stylu życia;
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z problemami, które młodzież napotyka w życiu, ale też zapobieganie samotności uczniów w tym obszarze oraz pomoc w pokonywaniu trudności szkolnych i innych;
- profilaktykę chorób i uzależnień (papierosy, alkohol, narkotyki i dopalacze, komputer, itp.);
- zachęcanie do działań wolontariackich, charytatywnych, do udziału w różnych, zdrowych formach spędzania czasu wolnego, rozwijających zainteresowania;
- nawiązywanie do wartości i ich wpływu na podejmowanie dobrych, zdrowych decyzji

Reasumując szkołę tworzy współdziałająca społeczność tj. nauczyciele, pracownicy, uczniowie i ich rodzice dbają o jak najwyższy poziom nauczania, wychowania i bezpieczeństwa. Wspólnie troszczą się o wszechstronny rozwój zainteresowań oraz osobowości uczniów, przygotowując ich do podejmowania właściwych wyborów, znajdowania swojego miejsca w społeczeństwie, wykorzystywania potencjału intelektualnego w odpowiedzialny sposób, budowania systemu wartości, wybierania zdrowego stylu życia. Wysiłki wychowawcze są ściśle zespolone z działalnością profilaktyczną.

W rozdziale pierwszym przedstawiono podstawy prawne opracowania poniższego dokumentu.

Rozdział drugi obejmuje cele ogólne i zadania szkoły opracowane w oparciu o wskazane w rozdziale pierwszym dokumenty, a także rzetelną wiedzę z zakresu funkcjonowania ucznia w szkole, w rodzinie, w społeczeństwie zdobytą na drodze wieloletnich obserwacji, badań systematycznie przeprowadzanych w szkole. Główne kierunki oddziaływań wychowawczych wytyczono z uwzględnieniem podziału na sferę fizyczną, emocjonalną, intelektualną, aksjologiczną i społeczną, podkreślając, że dbałość o harmonijny rozwój we wszystkich wymienionych sferach jest kluczowa dla wspierania rozwoju uczniów.

Rozdział trzeci zawiera opis sylwetki absolwenta X Liceum. Wskazane umiejętności i cechy uczniów kończących szkołę opisują oczekiwane rezultaty podejmowanych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.

W rozdziale czwartym wymienione zostały umiejętności kształtowane i rozwijane u uczniów na wszystkich etapach kształcenia w X Liceum Ogólnokształcącym im. prof. Stefana Banacha w Toruniu oraz zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły. W zależności od poziomu i etapu kształcenia zmieniać się będą (adekwatnie do wieku, dojrzałości emocjonalnej i zdiagnozowanych potrzeb) stosowane metody pracy, przyjmowana perspektywa i rozległość wiedzy oferowanej uczniom w odniesieniu do określonego zagadnienia.

Rozdział piąty zawiera Plan Wychowawczo– Profilaktyczny Szkoły przedstawiający zarówno zadania wychowawczo– profilaktyczne, jak i przykładowe sposoby i formy ich realizacji. Zadania wyszczególnione w planie są zróżnicowane ze względu na poziom umiejętności zdobywanych przez uczniów w procesie wychowawczym, wynikających z etapu kształcenia, na jakim się aktualnie znajdują. Zaproponowane w zestawieniu sposoby i formy realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych stanowią jedynie sugestię dla kadry szkoły, nie zawierają także wszystkich możliwych sposobów oddziaływania na wychowanków. Nauczyciel lub wychowawca może zaproponować swoje rozwiązania metodyczne dla poszczególnych zadań, dostosowując plan wychowawczo– profilaktyczny swojej klasy do jej indywidualnych potrzeb i specyfiki.

Zakończenie wskazuje odbiorców dokumentu oraz podkreśla fundamentalne znaczenie Szkolnego Programu Wychowawczo– Profilaktycznego jako podstawy do tworzenia planów wychowawczo – profilaktycznych dla poszczególnych klas.

Rozdział I

Podstawy prawne Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

1. Ustawy i rozporządzenia:

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78, poz. 483);
- 2) Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 2022 poz. 2230);
- 3) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. 2023 poz. 900);
- 4) Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2022 poz. 2123);
- 5) Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2023 poz. 700);
- 6) Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2023 poz. 165);
- 7) Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2023 poz. 172);
- 8) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. 2001 nr 61, poz. 624 oraz Dz.U. 2007 nr 35, poz. 222);
- 9) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. 2018 poz. 467);
- 10) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1280 oraz Dz.U. 2022 poz. 1594);

11) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. 2017 poz. 1647);

12) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 1449);

13) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. 2018 poz. 1055).

2. Dokumenty wewnętrzne:

- 1) Statut X Liceum Ogólnokształcącego im. prof. Stefana Banacha w Toruniu;
- 2) Plan pracy opiekuńczo-wychowawczej Internatu X Liceum Ogólnokształcącego im. prof. Stefana Banacha na rok szkolny 2024/2025;
- 3) Standardy ochrony małoletnich w X Liceum Ogólnokształcącym im. prof. Stefana Banacha w Toruniu
- 4) Raport Dyrektora X Liceum Ogólnokształcącego im. prof. Stefana Banacha w roku szkolnym 2024/2025;

3. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

- 1) Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- 2) Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- 3) Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- 4) Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy

informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

- 5) Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- 6) Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- 7) Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

4. Priorytety Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2025/2026:

- 1) Wspieranie działań szkół związanych z promowaniem wartości życia. Kształtowanie potencjału zdrowotnego dziecka i ucznia z uwzględnieniem dobrostanu psychicznego.
- 2) Wspomaganie szkół w zakresie przygotowania uczniów do świadomego i odpowiedzialnego zaangażowania obywatelskiego w społeczeństwie demokratycznym oraz rozwiązywania konfliktów drogą mediacji.
- 3) Wzmocnienie jakości i kultury oceniania w szkołach, które przyczynia się do zwiększenia motywacji uczniów, budowania zaufania rodziców i zapewnienia równego dostępu do sukcesu edukacyjnego.

5. Inne przepisy:

- 1) Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- 2) Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- 3) Konwencja Praw Dziecka.

Rozdział II

Cele ogólne i zadania szkoły

Celem pracy wychowawczej i profilaktycznej jest wspieranie młodzieży w trosce o jej dobro i zdrowie w wymiarze fizycznym, psychicznym, jak i emocjonalnym oraz społecznej wrażliwości, otwartości także na drugiego człowieka, najbliższego środowiska, ojczyzny, świata. Szkoła ma pomagać rodzicom we wskazywaniu ich dzieciom, jak w pełni być człowiekiem.

U podstaw wszystkich działań wychowawczych i profilaktycznych są wartości ogólnospołeczne.

Program zawiera elementy wychowania obywatelskiego i patriotycznego, prozdrowotnego, ekologicznego, wychowania do życia w rodzinie. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca rodziców oraz wszystkich pracowników szkoły, także niepedagogicznych.

Cele ogólne:

- 1) Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia (intelektualnego, psychicznego, społecznego, zdrowotnego, estetycznego, moralnego);
- 2) Kształtowanie postaw społecznych, opartych na poszanowaniu prawa każdego człowieka do odmienności poglądów. Uwrażliwienie na drugiego człowieka;
- 3) Budowanie szacunku do państwa jako dobra wspólnego:
 - Odnajdowanie swojego miejsca w rodzinie, grupie rówieśniczej, społeczności lokalnej, państwie, Europie i świecie;
 - Budowanie systemu wartości chroniących tożsamość narodową.
- 4) Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w zmieniającym się świecie, w poszanowaniu dla drugiego człowieka;
- 5) Wyposażenie uczniów w odpowiednią wiedzę i umiejętności umożliwiające świadomy wybór dalszej drogi kształcenia i ścieżki zawodowej.

- 6) Kształtowanie postaw uczciwości, tolerancji, odpowiedzialności za siebie i innych, sumienności, pracowitości i świadomego wyboru tych wartości.
- 7) Rozwijanie postaw kreatywności i przedsiębiorczości jako istotnych cech młodego człowieka i obywatela.
- 8) Promowanie zdrowego stylu życia zwłaszcza zapobieganie zagrożeniom rozwoju uczniów.
- 9) Dbałość o bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią.
- 10) Kształtowanie świadomości społecznej i ekologicznej, rozumianych jako potrzeby budowania pozytywnych relacji w środowisku społecznym i dbałości o środowisko naturalne;
- 11) Utrzymanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie.
- 12) Kształtowanie w uczniach właściwych postaw wobec zagrożeń i w sytuacjach nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- 13) Partnerska współpraca z rodzicami mającą na celu osiągnięcie wysokich efektów edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych .

W tym zakresie szkoła:

1. Zapewnia uczniom bezpieczeństwo w trakcie zajęć organizowanych na terenie placówki, poza budynkiem szkolnym oraz w czasie wycieczek.
2. Zabezpiecza doraźną pomoc medyczną.
3. Zapewnia uczniom warunki do rozwoju kultury fizycznej, kształtuje nawyki uprawiania sportu, turystyki i innych form aktywnego wypoczynku.
4. Organizuje pomoc materialną dla uczniów, wymagających wsparcia materialnego w zakresie wyposażenia edukacyjnego przy współpracy z Urzędem Miasta, MOPR- em i Radą Rodziców.
5. Zapewnia uczniom, w zależności od potrzeb, różnorodne zajęcia, w tym dydaktyczno-wyrównawcze, rozwijające uzdolnienia, socjoterapeutyczne i inne specjalistyczne.
6. Współpracuje z instytucjami wspierającymi pracę szkoły w zakresie: diagnozy i terapii uczniów, psychoedukacji i profilaktyki, zapewnienia bezpieczeństwa i ochrony, wspomaganie sytuacji życiowej uczniów.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, powinni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

- 1) Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym;
- 2) Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy.
- 3) Mieli świadomość życiowej użyteczności edukacji na każdym etapie;
- 4) Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych;
- 5) Poszukiwali, odkrywali, dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wytyczonych sobie celów życiowych;
- 6) Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie.

Zadania nauczyciela- wychowawcy

- 1) Rozpoznanie predyspozycji, zainteresowań, zdolności i potrzeb uczniów oraz dbałość o ich rozwój;
- 2) Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości;
- 3) Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu;
- 4) Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę;
- 5) Zaszczepienie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących różne zachowania swoje i innych osób.

Rozdział III

Sylwetka absolwenta

Absolwent X Liceum to człowiek:

- otwarty na świat i ludzi;
- dążący do poznania rzeczywistości, stałego pogłębiania wiedzy i samorealizacji;
- przygotowany do egzaminu maturalnego i kontynuacji nauki;
- przygotowany do obowiązków rodzinnych i obywatelskich;
- opierający swój system na miłości, odpowiedzialności, mądrości i bezpieczeństwie, poszanowaniu tradycji, sprawiedliwości, wolności, tolerancji i demokracji;
- potrafiący pracować nad sobą, odkrywać swoje zdolności i zainteresowania;
- odpowiedzialny za siebie, swoje wypowiedzi i działania oraz skutki postępowania wobec innych;
- potrafiący godzić interesy i dobro własne z interesami i dobrem innych;
- prawidłowo komunikujący się z ludźmi, rozwiązujący konflikty interpersonalne w sposób tolerancyjny i kulturalny;
- wyróżniający się kulturą osobistą i wrażliwością;
- potrafiący odnaleźć się i działać w środowisku społecznym (rodzina, środowisko lokalne, region, państwo);
- szanujący tradycje lokalne i narodowe, własne i cudze;
- potrafiący obcować z szeroko rozumianym dorobkiem kulturalnym społeczeństwa własnego i innych;
- prowadzący i propagujący zdrowy tryb życia, unikający groźnych uzależnień i dbający o zdrowie innych;
- szanujący środowisko naturalne.

Rozdział IV

Umiejętności ucznia i zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły

1. Fizyczna sfera funkcjonowania

Umiejętności ucznia:

- zna rolę czynników wpływających na prawidłowy i harmonijny rozwój;
- rozpoznaje czynniki zaburzające rozwój i potrafi im przeciwdziałać;
- potrafi ocenić swój styl życia i podjąć działania korygujące;
- zna rolę prawidłowego odżywiania w rozwoju i funkcjonowaniu organizmu i stosuje zasady prawidłowego żywienia w codziennej diecie;
- potrafi przewidzieć konsekwencje zdrowotne diet eliminacyjnych;
- przeciwdziała wadom postawy;
- jest świadomy roli odpoczynku i snu w prawidłowym rozwoju i funkcjonowaniu;
- dostrzega znaczenie aktywności ruchowej dla prawidłowego rozwoju;
- przestrzega higieny własnej i miejsca pracy;
- świadomie i odpowiedzialnie podejmuje decyzje dotyczące własnego zdrowia;
- zna rolę badań profilaktycznych;

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły:

- dostarczenie wiedzy dotyczącej prawidłowego żywienia;
- stwarzanie warunków do przeciwdziałania wadom postawy;
- reagowanie i korygowanie nieprawidłowych nawyków dotyczących odżywiania i stylu życia;
- propagowanie i organizowanie różnych form aktywności ruchowej;
- uczenie racjonalnego gospodarowania czasem;
- wdrażanie do podejmowania różnych działań chroniących zdrowie;
- dostarczenie wiedzy na temat prawidłowych warunków i przebiegu snu;
- propagowanie wiedzy na temat znaczenia badań profilaktycznych;

- przeciwdziałanie uzależnieniom;
- zachęcanie do podejmowania działań na rzecz własnego zdrowia i kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie innych;
- współpraca z instytucjami i organizacjami zajmującymi się profilaktyką i ochroną zdrowia
- wspieranie harmonijnego rozwoju ucznia zdolnego.

2. Emocjonalna sfera funkcjonowania

Umiejętności ucznia:

- rozpoznaje swoje mocne i słabe strony, określa swoje potrzeby;
- potrafi akceptować i doceniać siebie oraz kształtować poczucie własnej wartości;
- kształtuje pozytywny obraz swojej osoby i akceptuje siebie;
- rozpoznaje, nazywa, kontroluje i akceptuje doświadczane emocje;
- potrafi konstruktywnie wyrażać własne emocje oraz odpowiednio reagować na emocje innych w różnych sytuacjach życiowych;
- rozpoznaje objawy stresu i stosuje skuteczne strategie radzenia sobie z nim;
- zauważa i akceptuje popełniane przez siebie błędy oraz potrafi wyciągnąć z nich wnioski;
- potrafi poradzić sobie z sytuacjami sukcesu oraz niepowodzenia;
- kształtuje umiejętność konstruktywnego reagowania na krytykę.

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły:

- realizacja zajęć z zakresu kształtowania poczucia własnej wartości, autoprezentacji;
- wdrażanie do samokształcenia i samooceny;
- rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozładowywania emocji;
- kształcenie umiejętności dostrzegania i reagowania na zagrożenia cywilizacyjne, w tym cyberprzemoc;
- organizowanie zajęć z zakresu rozpoznawania, nazywania i skutecznego radzenia sobie z emocjami, stwarzanie atmosfery sprzyjającej rozmowie o emocjach i sytuacjach trudnych,

- zajęcia i pogadanki na temat wytyczania celów i planowania;
- wzmacnianie pozytywnych zachowań i konstruktywna krytyka działań niepożądanych;
- rozwijanie umiejętności pozytywnego postrzegania siebie i innych.

3. Intelktualna sfera funkcjonowania

Umiejętności ucznia:

- rozpoznaje, rozwija i doskonali swoje umiejętności, poszerza zainteresowania;
- jest twórczy, niezależny w myśleniu, przedsiębiorczy;
- dba o kulturę języka;
- wyznacza i realizuje cele zgodne ze swoimi uzdolnieniami oraz potrzebami;
- rozwija umiejętności w zakresie technik uczenia się i stosuje je;
- umiejętnie zarządza sobą w czasie i planuje swoje zajęcia;
- posługuje się technologią informacyjną w odpowiedzialny i bezpieczny sposób;
- jest świadomym odbiorcą kultury;
- doskonali sztukę autoprezentacji, dzieli się swoją wiedzą i pasjami;
- samodzielnie dociera do informacji i poddaje je krytycznej ocenie;
- planuje swoją ścieżkę rozwoju naukowego.

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły:

- otoczenie opieką uczniów zdolnych i monitorowanie ich funkcjonowania;
- doskonalenie i zachęcanie do stosowania technik efektywnego uczenia się;
- organizowanie wyjazdów o charakterze edukacyjnym;
- zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań oraz innych form poszerzania wiedzy;
- umożliwienie indywidualnego rozwoju uczniowi we współpracy z instytucjami specjalistycznymi, naukowymi i rodzicami;
- zachęcanie do korzystania z oferty dydaktycznej UMK i innych instytucji edukacyjnych;
- prowadzenie zajęć z zakresu rozwijania twórczego myślenia;
- kształcenie umiejętności segregowania informacji i krytycznego ich odbioru;
- stwarzanie okazji do dyskusji i wymiany poglądów;

- poznanie technik prezentacji i dyskusji;
- preorientacja zawodowa – rozpoznawanie swoich zdolności i predyspozycji oraz planowanie ścieżki własnego rozwoju;
- przeciwdziałanie Syndromowi Nieadekwatnych Osiągnięć;
- propagowanie wiedzy na temat funkcjonowania ucznia zdolnego wśród rodziców;

4. Aksjologiczna sfera funkcjonowania ucznia

Umiejętności ucznia:

- zna normy moralne oraz czuje potrzebę kierowania się nimi;
- rozpoznaje wartości moralne w otaczającym świecie, dokonuje ich oceny i hierarchizacji;
- kieruje się stabilnym systemem wartości, w którym docenia wagę zdrowia i poczucia sensu istnienia;
- rozumie, że nauka stanowi wartość autoteliczną, dąży do rozwoju zainteresowań;
- dba o język ojczysty jako o źródło kultury narodu;
- wartościuje informacje i z nich korzysta zgodnie z poszanowaniem praw autorskich;
- rozpoznaje manipulację i traktuje ją jako zachowanie nieetyczne;
- jest świadomym odbiorcą kultury i zna wartość kultury rodzimej i europejskiej;
- rozumie znaczenie patriotyzmu i zna tradycję narodową, nie dyskryminuje innych nacji;
- uczestniczy w obchodach ważnych rocznic państwowych i uroczystościach szkolnych;
- kieruje się postawą tolerancji i otwartości wobec innych kultur, poglądów i religii;
- jest empatyczny i wrażliwy na potrzeby innych ludzi – podejmuje działania na rzecz potrzebujących, środowiska szkolnego, lokalnego;
- kieruje się uczciwością i odpowiedzialnością w życiu szkolnym;
- rozumie wielką wartość środowiska naturalnego i kieruje się troską o nie;
- zna wartość samodoskonalenia się przez całe życie i jest otwarty na nowe technologie.

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły:

- propagowanie wartości uniwersalnych, takich jak wolność, równość, braterstwo, prawda, dobroć, uczciwość, solidarność, sprawiedliwość;
- zachęcanie do rozwijania własnych zainteresowań jako znaku wiary w wartość nauki;
- umożliwienie uczniom swobodnego rozwoju zainteresowań;
- zapoznanie uczniów z tradycją szkoły i jej związkiem z UMK;
- kształcenie umiejętności wartościowania informacji i krytycznego ich odbioru;
- organizacja uroczystości szkolnych oraz upamiętniających święta ważne dla narodu;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej;
- przeciwdziałanie nietolerancji i agresji;
- organizowanie wyjazdów edukacyjnych poszerzających świadomość kulturową, historyczną i przyrodniczą uczniów;
- realizacja zajęć z zakresu kształtowania poczucia własnej wartości;
- propagowanie akcji mających na celu ochronę środowiska naturalnego;
- stwarzanie uczniom przyjaznego i bezpiecznego środowiska do wymiany poglądów;
- tworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w wyjazdach i wymianach międzynarodowych prowadzących do postawy otwartości na inne kultury;
- propagowanie wartości języka i kultury ojczystej.

5. Społeczna sfera funkcjonowania

Umiejętności ucznia:

- skutecznie komunikuje się z innymi;
- doskonalą sztukę autoprezentacji;
- współpracuje w grupie;
- aktywnie działa w środowisku szkolnym, lokalnym, podejmuje działania samorządowe;

- dostrzega potrzeby innych, niesie pomoc potrzebującym i słabszym, podejmuje działania charytatywne;
- jest odpowiedzialny za siebie i innych;
- dostrzega przejawy agresji i reaguje na nie;
- zna i szanuje prawa własne i innych;
- broni słusznych wartości;
- jest zintegrowany ze środowiskiem klasowym i szkolnym;
- zna tradycję szkoły, uczestniczy w jej tworzeniu i kultywowaniu;
- jest asertywny, nie ulega presji grupy i nie poddaje się negatywnym wpływom otoczenia;
- potrafi rozwiązywać konflikty w sposób społecznie akceptowany (mediacje, negocjacje).

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły:

- realizacja zajęć związanych z umiejętnościami komunikacyjnymi oraz rozwiązywaniem konfliktów;
- integracja zespołu klasowego;
- organizacja i uczestnictwo w uroczystościach szkolnych;
- realizacja zajęć z zakresu praw dziecka i odpowiedzialności prawnej nieletnich i pełnoletnich osób;
- realizacja tematyki związanej z różnymi przejawami nietolerancji i agresji oraz kształcenie umiejętności stosownego zachowania się w różnych okolicznościach;
- rozwijanie współpracy z rodzicami;
- realizacja zadań propagujących ideę wolontariatu;
- przygotowanie uczniów do funkcjonowania w rzeczywistości globalnej przy zachowaniu tożsamości narodowej;
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania społecznego w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi;
- stwarzanie okazji do dyskusji i wymiany poglądów;
- preorientacja zawodowa- rozpoznawanie swoich zdolności i predyspozycji oraz planowanie ścieżki własnego rozwoju.

Rozdział V

Plan wychowawczo-profilaktyczny szkoły

Liceum klasa I

Obszar	Zadania	Przykładowe formy / sposoby realizacji
1. Zdrowie, edukacja prozdrowotna	Promowanie dbałości o zdrowie poprzez zachęcanie do aktywności fizycznej i uprawiania sportu przez całe życie;	Zajęcia dydaktyczne, zajęcia z wychowawcą, Dzień Sportu, Bieg o Puchar Dyrektora XLO Torunia, zawody sportowe, obozy sportowe, rajdy rowerowe i piesze, wycieczki;
	Zapobieganie zaburzeniom w odżywianiu, promowanie zasad prawidłowego żywienia;	Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem. zajęcia dydaktyczne, gazetki tematyczne;
	Rozwijanie postawy proaktywnej (uczeń podejmuje inicjatywę i odpowiedzialność za swoje działania i decyzje) i przedsiębiorczej;	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne, zapoznanie z zasadami działalności SU, X Company i innych organizacji młodzieżowych, społecznych, charytatywnych, zapoznanie z prawem wewnątrzszkolnym;
	Zachęcanie do rozwoju i pracy nad sobą poprzez poznanie własnych mocnych i słabych stron;	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne, zajęcia z pedagogiem i psychologiem;
	Kształtowanie pozytywnego obrazu samego siebie;	Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem;
	Poznanie skutecznych strategii radzenia sobie ze stresem i stosowanie ich w praktyce;	Zajęcia z wychowawcą, gazetki tematyczne, spotkania ze specjalistami tj. pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem;

	Poznanie efektywnych metod uczenia się.	Zajęcia dydaktyczne, zajęcia z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem i pedagogiem specjalnym, zajęcia z psychologiem;
2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce i rozwój własnych zainteresowań (np. poprzez działania integracyjne);	Obozy integracyjno- adaptacyjne, zajęcia integracyjne, zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne, zajęcia z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem;
	Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych werbalnych pozawerbalnych w celu prezentacji własnego stanowiska;	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne;
	Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat, działalność samorządowa);	Organizacja wyborów samorządu klasowego, SU, MRI, organizacja akcji charytatywnych, zapoznanie z prawem wewnątrzszkolnym;
	Kształtowanie postawy szacunku dla wartości narodowych (np. poprzez uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i obchodach ważnych dla narodu świąt).	Organizowanie uroczystości szkolnych i obchodów świąt narodowych i religijnych.
3. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły;	Włączenie się w przygotowanie uroczystości szkolnych i pracę samorządu klasowego i szkolnego;
	Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich (wolontariat, działalność samorządowa);	X Company, SU, MRI, udział w debatach szkolnych, inicjatywach i akcjach w szkole, zapoznanie z prawem wewnątrzszkolnym;
	Rozwój zainteresowań i uzdolnień poprzez pracę nad sobą (np. docieranie do informacji, udział w konkursach, olimpiadach, projektach naukowych, debatach, wykładach i prelekcjach);	Szkolenie w bibliotece szkolnej, zajęcia dydaktyczne, praca indywidualna z opiekunem konkursu lub olimpiady, współpraca z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz rodzicami;
	Kształtowanie postawy tolerancyjnej poprzez znajomość różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji;	Zajęcia dydaktyczne, zajęcia z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem, wyjazdy edukacyjne;

	Rozwijanie postawy otwartej na potrzeby innego człowieka (np. pomoc koleżeńska, postawa wrażliwości na krzywdę, bezinteresowność, wolontariat);	Zajęcia z wychowawcą, X Company, wolontariat;
	Rozwijanie wrażliwości poprzez uczestnictwo w kulturze;	Zajęcia dydaktyczne, zajęcia z wychowawcą, organizacja wyjść do instytucji kulturalnych;
	Rozwijanie postrzegania nauki jako wartości poprzez poznawanie tradycji szkoły.	Zajęcia z wychowawcą, uczestnictwo w życiu szkoły.
4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemych)	Kształtowanie postawy promującej zdrowie i bezpieczeństwo poprzez ukazanie zgubnych skutków stosowania używek i środków psychoaktywnych;	Zajęcia z wychowawcą, współpraca z pedagogami i psychologami oraz specjalistami spoza szkoły;
	Rozpoznawanie manipulacji i nauka asertywności;	Zajęcia dydaktyczne, zajęcia z wychowawcą, zajęcia z pedagogami i psychologiem;
	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje życie i innych (np. przestrzeganie prawa szkolnego, zapobieganie wczesnej inicjacji seksualnej, odpowiedzialność prawna nieletnich);	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne, zapoznanie z regulaminem BHP, procedurą ewakuacji, zajęcia dydaktyczne;
	Utrwalenie informacji o bezpiecznym zachowaniu w sieci oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem, zajęcia z pedagogiem specjalnym, zajęcia z psychologiem, zajęcia dydaktyczne

Liceum klasa II

Obszar	Zadania	Przykładowe formy / sposoby realizacji
1. Zdrowie, edukacja prozdrowotna	Utrwalenie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego;	Zajęcia dydaktyczne, zajęcia z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem, zajęcia z psychologiem, zajęcia wychowania fizycznego;
	Kształtowanie postawy troski o zdrowie własne i innych;	Zajęcia dydaktyczne, zajęcia z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem, zajęcia z psychologiem, zajęcia

		wychowania fizycznego;
	Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału i rozwój zdolności;	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem, zajęcia z psychologiem;
	Rozwijanie umiejętności gospodarowania czasem (znaczenie odpoczynku i snu);	Zajęcia dydaktyczne, zajęcia z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem, zajęcia z psychologiem, zajęcia wychowania fizycznego;
	Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów;	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem, zajęcia z psychologiem;
	Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne.
2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Rozwijanie kompetencji w zakresie pracy nad rozwiązywaniem problemów (np. praca w grupie, burza mózgów, dyskusja grupowa, projekt, mediacje);	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne;
	Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowania poprzez stosowanie asertywnej krytyki;	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne, konsultacje z nauczycielami, zebrania z rodzicami, spotkania z pedagogiem i psychologiem;
	Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich (pomoc koleżeńska, działalność SU);	Zajęcia z wychowawcą, SU, MRI, zapoznanie z prawem wewnątrzszkolnym;
	Tworzenie dobrej atmosfery w szkole poprzez organizację uroczystości szkolnych i klasowych.	Organizacja uroczystości szkolnych
3. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Rozwijanie planowania własnej ścieżki życiowej w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość (zwłaszcza uczciwość szkolną);	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne;
	Rozwój zainteresowań i uzdolnień poprzez pracę nad sobą;	X Company, SU, MRI, udział w debatach szkolnych, inicjatywach i akcjach w szkole.;

	Rozwijanie postawy otwartości na potrzeby innego człowieka (np. pomoc koleżeńska, postawa wrażliwości na krzywdę, bezinteresowność, wolontariat);	zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne, spotkania z pedagogiem i psychologiem;
	Poszerzanie wiedzy na temat kultury rodzimej i ogólnokształcącej poprzez działania służące rekreacji.	Wyjazdy edukacyjne, wycieczki.
4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, choroby cywilizacyjne);	Zajęcia z wychowawcą, współpraca z pedagogami i psychologami oraz specjalistami spoza szkoły;
	Dostarczanie wiedzy na temat skutków zdrowotnych, społecznych i psychologicznych zażywania środków psychoaktywnych;	Zajęcia z wychowawcą, współpraca z pedagogami i psychologami oraz specjalistami spoza szkoły;
	Uczenie krytycznego odbioru reklam i mediów, przeciwdziałanie uzależnieniom od Internetu i urządzeń telekomunikacyjnych;	Zajęcia z wychowawcą, współpraca z pedagogami i psychologami oraz specjalistami spoza szkoły;
	Bezpieczne zachowanie na drodze (piesi, rowerzyści, kierowcy).	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem, zajęcia z psychologiem, zajęcia dydaktyczne.

Liceum klasa III

Obszar	Zadania	Przykładowe formy / sposoby realizacji
1. Zdrowie, edukacja prozdrowotna	Promowanie postaw prozdrowotnych, propagowanie aktywnego sposobu spędzania czasu,	Zajęcia dydaktyczne, zajęcia z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem, zajęcia z psychologiem, zajęcia wychowania fizycznego, zajęcia pozalekcyjne, zawody sportowe;
	Rozwijanie nawyku przestrzegania zasad prawidłowego żywienia,	Zajęcia dydaktyczne, zajęcia z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem, zajęcia z psychologiem, zajęcia wychowania fizycznego;
	Wzmacnianie własnego potencjału intelektualnego poprzez wykorzystanie technik uczenia się;	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem, zajęcia z psychologiem;

	Stosowanie skutecznych strategii radzenia sobie ze stresem, niepowodzeniami oraz sytuacjami trudnymi;	Zajęcia dydaktyczne, zajęcia z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem, zajęcia z psychologiem;
	Promowanie ratownictwa medycznego i zachęcanie do reagowania w sytuacjach zagrożenia życia.	Zajęcia dydaktyczne, zajęcia ze specjalistami.
2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Podjęcie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat);	Zajęcia dydaktyczne, zajęcia z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem, zajęcia z psychologiem;
	Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji;	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne. spotkania z pedagogiem i psychologiem;
	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego;	Zajęcia dydaktyczne, wyjazdy edukacyjne, wyjścia do instytucji kulturalnych;
	Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli;	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne,
	Kształtowanie umiejętności świadomego podejmowania decyzji i przeciwstawiania się naciskom grupy;	Zajęcia z wychowawcą;
	Podtrzymywanie dobrej atmosfery w szkole poprzez organizację uroczystości szkolnych i klasowych.	Organizacja uroczystości szkolnych.
3. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Utrwalanie umiejętności analizy norm społecznych;	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne, spotkania z pedagogiem i psychologiem;
	Utrwalanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania emocji i uczuć innych;	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne, spotkania z pedagogiem i psychologiem;
	Planowanie ścieżki własnego rozwoju, kariery naukowej i zawodowej;	zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne, zajęcia z doradcą zawodowym, spotkania z pedagogiem i psychologiem;
	Rozwijanie wrażliwości na etykę w życiu szkolnym (uczciwość szkolna, przestrzeganie praw autorskich);	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne, spotkania

		z pedagogiem i psychologiem;
	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne, spotkania z pedagogiem i psychologiem, zajęcia przyrodnicze.
4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań;	Zajęcia z wychowawcą, współpraca z pedagogami i psychologami oraz specjalistami spoza szkoły;
	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje życie i innych (np. przestrzeganie prawa szkolnego, zapobieganie wczesnej inicjacji seksualnej);	Zajęcia z wychowawcą, współpraca z pedagogami i psychologami oraz specjalistami spoza szkoły;
	Uwrażliwienie na problem odpowiedzialności podczas komunikacji pieszej i motoryzacyjnej.	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem.

Liceum klasa IV

Obszar	Zadania	Przykładowe formy / sposoby realizacji
1. Zdrowie, edukacja prozdrowotna	Pogłębianie wiedzy na temat zdrowia i konieczności badań profilaktycznych;	Zajęcia dydaktyczne, zajęcia z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem, zajęcia z psychologiem, zajęcia wychowania fizycznego;
	Stosowanie skutecznych strategii radzenia sobie ze stresem np. w sytuacji egzaminacyjnej;	Zajęcia dydaktyczne, zajęcia z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem, zajęcia z psychologiem;
	Planowanie ścieżki kariery zawodowej, promowanie postaw przedsiębiorczych;	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia z doradcą zawodowym, zajęcia z pedagogiem, zajęcia z psychologiem;
	Wypracowanie strategii przygotowania do egzaminu maturalnego;	Zajęcia dydaktyczne, zajęcia z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem, zajęcia z psychologiem;

	Dbałość o aktywne spędzanie czasu i relaks;	Zajęcia z wychowawcą, wyjścia do instytucji kulturalnych, zajęcia sportowe;
	Wykorzystanie kompetencji komunikacyjnych w skutecznej autoprezentacji.	Zajęcia dydaktyczne, zajęcia z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem, zajęcia z psychologiem;
2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Podjęcie działań nastawionych na różne obszary ludzkich problemów w kontekście udzielania pomocy (wolontariat);	Zajęcia dydaktyczne, zajęcia z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem, zajęcia z psychologiem;
	Włączenie się w budowanie długofalowych relacji ze szkołą;	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia z absolwentami;
	Traktowanie pobytu w szkole jako wartości, przygotowanie do podsumowań własnej aktywności;	Studniówka, udział w uroczystości pożegnania maturzystów, zakończenie roku szkolnego;
	Przygotowanie do życia obywatelskiego;	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne,
	Przygotowanie do pełnienia ról społecznych.	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne.
3. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Wykorzystanie w praktyce wiedzy o różnicach kulturowych w kontaktach rówieśniczych z przedstawicielami innych narodowości;	Wymiana międzynarodowa, zajęcia dydaktyczne, wyjazdy edukacyjne;
	Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli (odpowiedzialność prawna osób dorosłych);	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne;
	Wprowadzanie w życie ideałów świadomej konsumpcji;	zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne, spotkania z pedagogiem i psychologiem;
	Kierowanie się potrzebą uczestnictwa w kulturze.	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne, wyjścia do instytucji kulturalnych.
4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań	Przeciwdziałanie chorobom cywilizacyjnym (np. otyłość, samotność, pustka życiowa);	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne, współpraca z pedagogami i psychologami oraz specjalistami spoza szkoły;

ryzykownych (problemo- wych)	Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań o nich;	Zajęcia z wychowawcą, współpraca z pedagogami i psychologami oraz specjalistami spoza szkoły, konsultacje i spotkania z rodzicami;;
	Umiejętne reagowanie w sytuacjach nadzwyczajnych;	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem, przypomnienie procedur związanych z ewakuacją;
	Promowanie postawy trzeźwości i przeciwdziałanie uzależnieniom.	Zajęcia dydaktyczne, zajęcia z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem, zajęcia z psychologiem.

Rozdział VI

Zasoby i ograniczenia społeczności szkolnej

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym identyfikacji czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wniosków z realizacji Standardów Ochrony Małoletnich w XLO,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- wniosków z obserwacji zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- spostrzeżeń i wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest kontynuowanie uświadamiania uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażania ich w umiejętność stosowania ustalonych w nich zasad.

1. Czynniki chroniące:

1.1. Indywidualne czynniki chroniące:

- a) umiejętności psychologiczno-społeczne (asertywność, dezaprobatą dla zachowań ryzykownych i szkodliwych społecznie, umiejętność radzenia sobie ze stresem, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów),
- b) zainteresowanie własnym rozwojem i zdrowym stylem życia,
- c) posiadanie celów życiowych,
- d) nawyk aktywnego wypoczynku.

1.2. Czynniki chroniące tkwiące w rodzinie:

- a) silna więź w rodzinie i poczucie bezpieczeństwa,
- b) okazywanie wsparcia w rodzinie,
- c) docenianie wysiłków,

d) dobry klimat współpracy między rodzicami a szkołą.

1.3. Czynniki chroniące w środowisku szkolnym:

- a) dobre relacje rówieśnicze,
- b) poczucie przynależności do grupy rówieśniczej, klasowej, społeczności szkolnej,
- c) dobry klimat szkoły,
- d) zaangażowanie i wsparcie nauczycieli,
- e) zapewnienie poczucia bezpieczeństwa.

2. Czynniki ryzyka:

2.1. Indywidualne czynniki ryzyka:

- a) niska samoocena,
- b) brak lub niskie poczucie własnej wartości,
- c) stres społeczny (trudności w nawiązywaniu relacji rówieśniczych, trudności w odnalezieniu się w grupie rówieśniczej)
- d) zaniedbywanie higieny snu i nieprzestrzeganie zasad zdrowego żywienia,
- e) łatwy dostęp do środków uzależniających,
- f) bliskie relacje z dysfunkcyjnym środowiskiem.

2.2. Czynniki ryzyka tkwiące w rodzinie:

- a) osłabienie więzi emocjonalnej,
- b) niewłaściwe wzorce osobowe w domu,
- c) zaburzona komunikacja w rodzinie,
- d) niekonsekwencja rodziców,
- e) niskie kompetencje wychowawcze rodziców,
- f) brak autorytetu.

2.3. Czynniki ryzyka w środowisku szkolnym:

- a) niepowodzenia szkolne,
- b) brak wsparcia i zrozumienia ze strony nauczycieli,
- c) brak akceptacji w grupie rówieśniczej,
- d) hejt w środowisku rówieśniczym.

Zakończenie

Szkolny Program Wychowawczy skierowany jest do uczniów, nauczycieli i rodziców. SPWP jest realizowany przez dyrektora, nauczycieli, wychowawców internatu, pracowników niepedagogicznych szkoły, RR, SU.

Program jest podstawą do tworzenia planów wychowawczo-profilaktycznych klas.

Program opracował zespół w składzie: Agnieszka Pierzgalska, Tamara Barnkiewicz, Aleksandra Gawinecka, Zofia Jasik, Agnieszka Rzymyszkiewicz, i Katarzyna Terek

Program wychowawczo-profilaktyczny przyjęto do realizacji na podstawie uchwały Rady Pedagogicznej z dnia 10.09.2025.